

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 3 Section numéro 4 Exploration de l'environnement

- 1 Procéder par petites étapes - Commencer par les questions relatives à l'environnement local
- 2 Stratégies pour l'exploration de questions sur l'environnement - Utilisation des histoires
- 3 Organisation d'une campagne liée à une question environnementale



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M3, S4 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 4 : Exploration de l'environnement
 - 1. Procéder par petites étapes - Commencer par les questions relatives à l'environnement local
 - 2. Stratégies pour l'exploration de questions sur l'environnement - Utilisation des histoires
 - 3. Organisation d'une campagne liée à une question environnementale
 - Ressource 1 : Problèmes pour trouver de l'eau
 - Ressource 2: Journal de l'utilisation de l'eau
 - Ressource 3: L'histoire du fermier égoïste
 - Ressource 4: Questions concernant l'utilisation de la terre
 - Ressource 5: Mary Ojerinde

Section numéro 4 : Exploration de l'environnement

Question clé: Comment pouvez-vous recueillir des données permettant de développer les connaissances des élèves sur l'environnement ?

Mots clés: environnement ; recueil de données ; évaluation ; journaux ; histoires vraies

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé des histoires vraies, recueilli des données et fait un journal pour améliorer la compréhension des problèmes environnementaux ;
- préparé, effectué et fait le point sur une action relative à un problème environnemental local ;
- évalué ce que la classe a appris et la réussite du projet.

Introduction

Un des principaux problèmes dans le monde est l'impact qu'ont les gens sur leur environnement. Si nous épuisons ou utilisons mal les ressources et si nous polluons l'environnement, nous avons un effet négatif sur la vie sauvage et sur les récoltes. Nous courons ainsi le risque d'endommager le monde pour les générations futures.

En tant qu'enseignant et citoyen responsable, vous devez avoir conscience des problèmes environnementaux et agir comme modèle pour vos élèves tout en les aidant à comprendre quels sont les problèmes. La meilleure façon d'y parvenir est de leur donner à faire des activités qui leur font rassembler des informations au sujet de l'environnement, à la fois au niveau local et à un niveau plus large, et d'utiliser ce qu'ils ont trouvé pour en apprendre plus au sujet des conséquences de différentes actions.

1. Procéder par petites étapes - Commencer par les questions relatives à l'environnement local

Pour que vos élèves apprennent certains des concepts complexes qui ont trait à l'environnement, vous, le professeur, devrez diviser les idées en petits morceaux et reconstruire l'image globale de manière logique. Les élèves trouveront cela plus facile si vous réfléchissez aux notions qu'ils ont déjà et si vous utilisez l'environnement local pour leur montrer de quelle manière ces notions se rapportent à leur situation.

Il y a de nombreuses manières d'y parvenir. La première partie de cette section invite à recueillir des informations, à partir des expériences de vos élèves, pour explorer les concepts, leurs responsabilités et leurs droits.

Étude de cas 1 : Recherches au sujet de l'utilisation locale de l'eau

Mme Baoubadi, au Togo, a commencé à faire un cours sur l'environnement local à sa classe à grand effectif de CP2 (cours préparatoire deuxième année), recherchant quelle est l'importance de l'eau dans la vie de tout le monde.

Pour stimuler l'intérêt de ses élèves pour ce sujet, elle a décidé de monter un projet de recherche dans la classe. Tout d'abord, elle leur a demandé de se répartir par groupes de six à huit, vivant dans le même quartier de la communauté, et leur a dit que trois personnes allaient venir à l'école le lendemain – une de chaque quartier – pour discuter de la manière dont ils obtenaient et utilisaient l'eau.

Elle leur a demandé de réfléchir et de noter les questions qu'ils voulaient poser. Ces groupes de quartier ont rassemblé leurs questions de manière à ce que chaque groupe puisse vérifier qu'il avait pensé à tous les aspects.

Le jour suivant, chaque visiteur a parlé aux élèves de son quartier, soit dans la classe ou sous un arbre. Les groupes ont posé leurs questions de différentes façons : dans un groupe, différents élèves ont posé une question chacun, alors que dans un autre groupe une fille et un garçon ont posé toutes les questions pendant que les autres prenaient des notes.

Après la visite, il a été demandé aux élèves de faire la liste de trois choses importantes qu'ils avaient découvertes et d'en faire le compte rendu à toute la classe. Mme Baoubadi a demandé à chaque groupe à tour de rôle de dire ce qu'il avait trouvé, sans répéter les réponses qui étaient déjà inscrites au tableau.

Ils ont ensuite discuté des problèmes qui existaient au sujet de l'eau et ont réfléchi à des solutions possibles (voir la [**Ressource 1 : Problèmes pour trouver de l'eau**](#)).

Activité 1 : Tenir un « journal de l'eau »

Demandez à vos élèves de tenir un « journal de l'eau » pendant une semaine. Ils prendront note (peut-être sur un tableau affiché au mur) de la quantité d'eau qu'ils utilisent et de l'usage qu'ils en font. (La [Ressource 2 : Journal de l'utilisation de l'eau](#) vous donne un modèle possible). Au bout d'une semaine, demandez-leur de travailler en groupes et de faire la liste de toutes les utilisations de l'eau qui ont été mentionnées dans leur groupe, puis inscrivez ces utilisations dans l'ordre décroissant du volume utilisé. Affichez chacune des listes au mur et laissez les enfants lire les listes des autres avant de discuter tous ensemble des problèmes relatifs à l'eau dans leur quartier.

Vous pouvez poser des questions telles que : D'où vient notre eau ? Est-ce que tout le monde a accès à l'eau ? Est-ce que notre eau est propre et sûre ? Comment est-ce que nos usages de l'eau pourraient être améliorés ? Comment pouvons-nous aider ? Vous pouvez aussi relier cette activité à un travail de numération (en étudiant les données de la quantité d'eau utilisée), à un cours de sciences (pourquoi l'eau est essentielle à la vie) et aux études sociales (le problème de l'alimentation en eau dans certaines régions d'Afrique).

2. Stratégies pour l'exploration de questions sur l'environnement - Utilisation des histoires

Le dessin est une façon utile d'explorer les idées des élèves sur un sujet donné. Cela leur permet de montrer leurs idées, sans devoir parler tout haut – méthode très pratique s'ils ne savent pas encore écrire. C'est une méthode particulièrement utile avec les jeunes élèves : cela leur donne un moyen de parler de ce qu'ils pensent. Les dessins ne doivent pas forcément être d'une grande qualité, mais doivent raconter une histoire ou exposer une idée.

Utiliser les histoires est une autre façon d'encourager les élèves à réfléchir plus profondément sur un problème. Cela évite de mettre la pression sur un individu et permet aux élèves de parler de façon plus ouverte. Les contes peuvent aussi offrir une perspective plus large aux élèves et leur donner de l'inspiration. **Étude de cas 2** et **Activité 2** montrent comment vous pouvez utiliser les deux techniques dans votre classe.

Étude de cas 2: Contes et problèmes d'environnement

M. Napo a lu la [Ressource 3 : L'histoire du fermier égoïste](#), à sa classe de CE2 (cours élémentaire deuxième année) afin de stimuler leurs idées au sujet de la terre et de ses ressources.

Il a ensuite donné à ses élèves un morceau de papier et leur a demandé de dessiner « pourquoi le fermier était égoïste ».

Il leur a soigneusement expliqué l'idée et les a encouragés à ne pas copier, mais à réfléchir à leurs propres idées. Après avoir terminé leurs dessins, les élèves les ont accrochés sur le mur. M. Napo a demandé à certains élèves de dire ce que leurs dessins représentaient et il a essayé de deviner ce que d'autres voulaient dire. Les enfants ont vraiment apprécié cela.

Il a ensuite lancé une discussion pour parler de l'importance, pour tout le monde, de faire attention à la terre. Et les élèves ont fait la liste au tableau des manières dont les gens de la communauté locale utilisaient la terre et l'entretenaient.

Puis M. Napo leur a posé des questions dont ils ont discuté en groupes. Par exemple :

- Comment est-ce que les gens ont utilisé la terre ?
- Est-ce qu'ils s'en sont occupés ?
- Comment est-ce que le fermier aurait pu s'occuper de sa terre ?
- Qui faisait le travail ?
- Est-ce que la terre était productive ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi pas ?
- Comment peut-on améliorer la façon dont on s'occupe de la terre ?

D'autres questions se trouvent dans la [Ressource 4 : Questions concernant l'utilisation de la terre](#).

Avec la classe entière, ils ont réfléchi à toutes ces questions et ont partagé des idées.

À la fin de la journée, M. Napo a demandé aux élèves de regarder le long de la route, en rentrant chez eux, et d'observer les différentes façons dont la terre était utilisée et de revenir le jour suivant avec tout ce qui pourrait être ajouté à la liste.

Activité 2: Les leaders et l'environnement

Cette activité traite d'une façon plus large de l'importance de s'occuper de notre environnement. **Ressource 5 : Mary Ojerinde** raconte l'histoire d'une femme nigériane qui a fondé un groupe environnemental. Lisez ce texte avant de préparer votre cours.

- Racontez l'histoire à votre classe. Sur le mur, épelez certains mots de façon claire, par exemple « héros/héroïne », « désertification ».
- Après avoir lu l'histoire, discutez de ces mots et de leur signification.
- Demandez à vos élèves, par binôme, de s'imaginer être quelqu'un comme Mary Ojerinde. Quel problème environnemental particulier voudraient-ils essayer de résoudre ? Comment s'y prendraient-ils ?

Déplacez-vous dans la classe et demandez aux binômes qui ont de bonnes idées d'expliquer leurs idées au reste de la classe.

Demandez à vos élèves d'examiner soigneusement leur environnement local en rentrant à la maison, de voir s'il y a d'autres problèmes qu'ils n'avaient pas remarqués auparavant et d'en faire part à la classe le jour suivant. Faites une liste des cinq problèmes qui leur paraissent les plus importants.

3. Organisation d'une campagne liée à une question environnementale

En tant qu'enseignant, vous devez aider vos élèves à comprendre quelles sont leurs responsabilités vis à vis de l'environnement, d'une manière qui stimule leur intérêt et suscite une attitude bienveillante envers celui-ci. Dans l'**Activité clé**, une campagne d'affichage est utilisée comme incitation, et dans l'**Étude de cas 3**, un projet à petite échelle est décrit qui montre comment des groupes différents peuvent avoir une action qui fera une véritable différence.

Pendant que les élèves travaillent sur un projet de ce type, votre rôle est d'être bien préparé(e) pour anticiper leurs besoins et leur donner les ressources qui sont nécessaires à leur apprentissage. Si vous avez une classe nombreuse, vous devrez réfléchir à la manière de faire participer tous vos élèves, et peut-être diviser la classe en groupes. Avec des élèves plus jeunes, vous devrez prévoir de faire quelque chose à une échelle beaucoup plus réduite et de faire participer encore plus les membres de la communauté pour vous aider.

Étude de cas 3: Préparer et exécuter une campagne de « nettoyage » par la classe

Une classe de l'école Kpagalam à Sokodé a décidé de lancer une campagne de « nettoyage ». L'enseignante, Mme Akou, a travaillé en transversalité sur un thème qui porte le titre « Occupons-nous de notre terre ».

Après une matinée passée à marcher autour de l'école et dans les zones environnantes proches, Mme Akou et sa classe ont discuté de ce qu'ils avaient vu.

Ils ont fait la liste de tout ce qu'ils aimaient dans cet endroit et aussi de tous les endroits ou de toutes les choses qu'ils voudraient changer ou améliorer.

Ils ont pensé qu'ils pourraient travailler sur deux petites zones où ils pourraient nettoyer l'environnement : la cour de récréation et le ruisseau local. La classe a été divisée en deux groupes, chaque groupe travaillant dans une zone. Les équipes ont discuté de ce qu'elles pouvaient faire, puis chacune a échangé ses idées avec l'autre équipe. Ils se sont mis d'accord sur qui ferait quels travaux, puis chaque équipe a travaillé pour mettre en place son propre plan d'action pour la semaine, pendant les heures d'école.

La classe a effectué le nettoyage sur une période d'une semaine. Ils ont ensuite fait une exposition dans le hall de l'école, qui présentait :

- la quantité et les types de matériaux qui avaient été ramassés lors du nettoyage,
- leurs projets destinés à ce que l'environnement reste agréable et sans déchets dans l'avenir,
- comment se débarrasser des déchets, y compris le recyclage et la réutilisation d'une partie de ceux-ci, et l'incinération ou l'enfouissement de certains autres.

La présentation s'est bien passée. De nombreux élèves des autres classes ont été contents que ce travail ait été fait et serve à rendre plus propres les environs de l'école.

Activité clé : Prendre des mesures sur les questions d'environnement

Cette activité vise à provoquer une meilleure prise de conscience par vos élèves de la gestion des ordures et des déchets, et prend une approche d'apprentissage par l'action, étape par étape.

Étape 1 – Demandez à la classe, travaillant en binômes si vous le désirez, d'identifier les problèmes relatifs aux ordures et aux déchets dans l'école et dans les environs. Choisissez un problème – probablement celui qui a reçu le plus de mentions.

Étape 2 – Travaillez avec la classe pour établir un plan d'action. Pour ce faire, demandez à chaque binôme de suggérer des façons de résoudre le problème. Assurez-vous que le plan d'action que vous êtes en train de concevoir est réaliste et peut être traité par la classe. Distribuez les tâches aux groupes d'élèves.

Faites une grande affiche montrant l'ensemble du projet, avec les dates butoirs, qui peut être affichée sur les murs de la classe.

Étape 3 – Passez à l'action : cela peut vouloir dire des jours ou des mois de travail, mais faites bien attention à ce que chaque groupe conserve une trace de ce qu'il fait, quand et dans quel ordre.

Étape 4 – Au fur et à mesure que chaque partie du plan d'action est achevée, demandez aux groupes de noter leurs progrès sur l'affiche.

Étape 5 – Lorsque tout est terminé, revenez sur la réussite de cette action avec la classe. Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Quels ont été les problèmes ? Qu'est-ce que les élèves ont appris ? Qu'est-ce qu'ils pourraient faire pour aller plus loin avec cette idée ? Est-ce que la zone reste propre ?

Ressource 1 : Problèmes pour trouver de l'eau



Exemple de travail d'élèves

- Il faut se déplacer sur de longues distances pour trouver de l'eau
- Il faut laisser les enfants les plus jeunes seuls sur place pour aller chercher de l'eau
- Les enfants ne vont pas à l'école quand ils vont chercher de l'eau
- Est-ce que l'eau est propre et sûre ?
- La taille des récipients dans lesquels on transporte l'eau ainsi que le poids de l'eau qu'il faut transporter sur de longues distances
- Le temps passé à trouver de l'eau empêche de faire d'autres choses
- L'eau recueillie peut être contaminée par un mauvais système sanitaire et par l'utilisation qu'en font les animaux
- Elle peut être une source d'infections du fait des maladies qui se transmettent par ce biais
- La sécheresse peut restreindre l'accès à l'eau propre
- Le manque d'infrastructures, par exemple de tuyaux et de réservoirs permettant de retenir les eaux de pluie, etc.
- Le manque de systèmes permettant de purifier l'eau
- Le manque d'éducation quant aux moyens de conserver et de garder de façon sûre les ressources d'eau naturelles
- Pas d'accès permanent à l'eau.

Ressource 2: Journal de l'utilisation de l'eau



destinée à l'usage des élèves

À chaque fois que vous utilisez de l'eau pour boire ou pour faire la cuisine, etc., cochez la case correspondante.

	Boisson	Cuisine	Lessive	Nettoyage de la maison	Autres
Lundi					
Mardi					
Mercredi					
Jeudi					
Vendredi					

Ressource 3: L'histoire du fermier égoïste



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Il était une fois un jeune fermier, qui avait une femme et deux enfants et qui vivait dans un petit village. Il avait hérité sa ferme de son grand-père, un travailleur acharné, qu'il aimait tant. Bien qu'attristé de la mort du vieil homme, le fermier était content d'être son propre patron et de posséder toute la terre.

C'était un jeune homme qui travaillait dur et il entretenait la ferme aussi bien, sinon mieux, que son grand-père. Son grand-père lui avait appris beaucoup de choses, mais il avait aussi bien étudié à l'école et lu beaucoup d'ouvrages sur les différentes façons d'économiser l'eau et de s'occuper de la terre, ce qui lui permettait d'augmenter le volume de ses récoltes. Cependant, il n'était pas comme son grand-père, en ce qu'il ne voulait pas partager ses idées ou ce qu'il avait produit en trop avec les autres fermiers et agriculteurs du village.

Les villageois étaient surpris qu'il les chasse de ses terres, lorsqu'ils venaient lui demander des graines ou des conseils. Sa femme n'était pas contente de la situation, mais elle respectait ses opinions. Les villageois observaient ce qu'il faisait, et certains essayaient de copier ses méthodes mais sans beaucoup de succès. D'autres riaient ou se plaignaient de ce qu'il faisait.

Une saison fut très sèche, et les récoltes du village ne furent pas bonnes. Il y avait très peu d'eau, parce que le ruisseau avait séché et qu'il fallait faire plus de six kilomètres à pied pour trouver la source la plus proche – ce qui signifiait qu'on ne rapportait que de l'eau pour boire.

Le fermier égoïste, cependant, avait beaucoup d'eau et de nourriture, mais n'aidait pas les villageois qui venaient lui demander de l'aide. Sa femme avait beau le supplier, mais il ne changeait pas d'avis. Il avait installé des gouttières et des bâches pour récupérer l'eau de pluie et la stockait dans de gros bidons qu'il avait récupérés, ce qui faisait que malgré la sécheresse il pouvait arroser ses plantes qui poussaient aussi bien que d'habitude.

Comme le temps devenait de plus en plus chaud, de plus en plus sec, les récoltes ont commencé à périr et de nombreuses personnes avaient faim. La femme essaya encore de persuader son mari d'aider les villageois. Les enfants essayèrent de persuader leur père, mais rien n'y fit – il ne voulait pas écouter. Il disait qu'il avait travaillé dur, que c'était à lui et que les autres étaient paresseux ou imprévoyants.

Cependant, un jour, un homme très maigre et en haillons arriva à la ferme et demanda à manger pour sa femme malade. Le fermier lui cria de partir, mais sa femme l'arrêta et lui dit : « Tu ne reconnais donc pas ton cousin ? » Le fermier fut choqué de voir à quel point son cousin avait l'air maigre et vieux. Le cousin expliqua qu'il avait essayé de conserver de l'eau, mais il avait échoué et ses récoltes avaient péri.

Le fermier lui expliqua ce qu'il pourrait faire la fois suivante. Mais sa femme lui dit qu'il était trop faible pour faire cela, sauf s'il lui donnait de la nourriture pour lui et sa femme. Le fermier se laissa fléchir, et donna de la nourriture à son cousin. Le cousin revint une semaine plus tard, disant que sa femme allait mieux et demandant encore de la nourriture. Le fermier allait dire non, mais sa femme lui dit que ses pauvres cousins avaient si faim que cela ne suffisait pas de leur donner de la nourriture une seule fois. Le fermier donna donc de la nourriture et les jours suivants il commença lentement à changer d'avis, en pensant à quel point il avait été égoïste et indélicat envers la mémoire de son grand-père et envers ses voisins. Il demanda donc aux villageois de venir à sa ferme. Il leur donna de la nourriture et leur promit de les aider à mieux se préparer pour les récoltes suivantes.

Ressource 4: Questions concernant l'utilisation de la terre



destinée à l'usage des élèves

1.	De combien de différentes façons peut-on utiliser la terre ? Faites une liste.
2.	Pourquoi est-ce important de s'occuper de la terre ?
3.	Pourquoi est-ce que certaines personnes sont plus égoïstes que d'autres ? Pourquoi devrions-nous partager notre terre ?
4.	Comment pouvons-nous encourager les gens à partager ? Est-ce que nous devrions tout partager ?
5.	Est-ce que nous nous occupons bien de notre terre ?
6.	Avec qui d'autre est-ce que nous partageons notre terre ?
7.	Comment pouvons-nous mieux nous occuper de la terre ?
8.	Que pouvons-nous faire, en tant que classe, pour nous occuper du terrain de l'école ?

Ressource 5: Mary Ojerinde



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Au Nigeria, Mary Ojerinde, fille d'un éleveur qui avait étudié l'agriculture, a remarqué l'impact du surpâturage dans son village et dans les villages voisins, et elle a décidé de faire quelque chose à ce sujet lorsqu'elle serait adulte. Cette ambition de sa vie l'a menée à former un groupe, le Mouvement de la révolution verte.

L'objectif de ce groupe est de protéger l'environnement de la désertification dans la partie nord du Nigeria. Le groupe, constitué de nombreux professionnels, de dirigeants de communautés et de fermiers locaux intéressés par la protection de l'environnement, a encouragé la plantation d'arbres et la création de pâtures pour les bergers Fulani, dans des zones spécifiques des villages. Le groupe a aussi organisé des séances de conseil régulières à l'attention des fermiers, sur la gestion de l'utilisation de la terre et autres méthodes respectueuses de l'environnement permettant d'élever les animaux avec une productivité améliorée.

Mary Ojerinde est pour cette raison devenue une héroïne parmi ses collègues de l'Institut de recherche agronomique, où elle travaille, et dans les villages environnants.

De manière à promouvoir des attitudes positives envers la protection de l'environnement, le groupe a rendu visite à un grand nombre d'écoles, et les a encouragées à fonder des Clubs de protection de l'environnement – ayant pour objectif de faire connaître les raisons pour lesquelles il est important de s'occuper de la terre, et la manière dont on peut mieux le faire. Les activités qui peuvent être pratiquées, comme le suggère Mary Ojerinde, comprennent le nettoyage des ordures ou déchets se trouvant dans l'environnement de l'école, la création de drainages et le nettoyage des drains bouchés dans les villages environnants, la plantation de fleurs et d'arbres, en particulier des arbres fruitiers comme les manguiers, les goyaviers et les orangers – dans des endroits spécifiques sur le terrain de l'école. Le mouvement se consacre à des campagnes de sensibilisation aux dangers du surpâturage et de l'abattage illégal des arbres. Toutes ces activités ont été intégrées dans un projet de travail avec des dates butoir, pouvant être affiché sur les murs des classes.

L'administration locale a entendu parler des activités de ce groupe, et le président a décidé de financer tous les aspects éducatifs de la campagne du groupe. Mary Ojerinde a aussi été sollicitée pour lancer ce groupe dans d'autres régions de l'état.

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

